

I. DISPOSICIONS GENERALS

1. PRESIDÈNCIA I CONSELLERIES DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència

ORDRE de 14 de juliol de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regulen les condicions i el procediment per a flexibilitzar, excepcionalment, la duració del període d'escolarització obligatòria dels alumnes que tenen necessitats educatives especials derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual. [1999/X7012]

PREÀMBUL

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), estableix en el Títol Primer, capítol V, els principis de normalització i integració escolar per a atendre l'alumnat que té necessitats educatives especials permanents o transitoris i disposa que la identificació i valoració d'estes necessitats les realitzen equips integrats per professionals qualificats.

Així mateix, determina que l'atenció a estos alumnes s'iniciará des del moment de la seua detecció i que els centres hauran de tindre la deguda organització escolar i realitzar les adaptacions curriculars necessàries per a estimular i afavorir el seu desenvolupament òptim, amb la participació dels pares o tutors legals en les decisions que afecten l'escolarització dels alumnes que tenen necessitats educatives especials.

Conseqüentment el Decret del Govern Valencià 39/1998 de 31 de març (DOGV de 17.4.1998), de l'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, contempla en el seu capítol III, article 12, l'escolarització de l'alumnat amb condicions personals de sobredotació intel·lectual en el marc del desenvolupament equilibrat de les distintes capacitats establides en els objectius generals de les etapes educatives.

Així mateix, els apartats 3 i 4 de l'article 12 del decret mencionat fan referència al fet que l'administració Educativa garantirà la formació especialitzada del professorat i establirà les condicions i el procediment per a flexibilitzar, excepcionalment, la duració del període d'escolarització obligatòria dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual i coordinarà amb altres Administracions educatives el procediment per a adoptar dites mesures.

Un correcte desenvolupament de l'article indicat implica adoptar un conjunt de mesures que afecten globalment la detecció, la valoració, l'atenció educativa i el seguiment, de les mesures tant ordinàries com extraordinàries que són necessàries per a cada alumne o alumna. Ja que cada una requereix treballs previs de caràcter tècnic, que possibiliten l'homologació d'instruments i criteris d'avaluació, la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística ha iniciat un projecte de treball conduent a açò.

Fins que no es finalitze el dit projecte, establert el marc normatiu de referència, i per tal que puguen aplicar-se excepcionalment les mesures extraordinàries previstes, perquè puguen progressar en el seu desenvolupament els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual, fent ús de les atribucions que em conferix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià,

ORDENE

Primer

L'objecte de la present ordre és arbitrar mesures que faciliten l'atenció a alumnes que tenen necessitats educatives especials deri-

I. DISPOSICIONES GENERALES

1. PRESIDENCIA Y CONSELLERIAS DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia

ORDEN de 14 de julio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilitzar, excepcionalmente, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos y alumnas que tienen necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual. [1999/X7012]

PREAMBULO

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), establece en el Título Primero, capítulo V, los principios de normalización e integración escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias y dispone que la identificación y valoración de estas necesidades las realicen equipos integrados por profesionales cualificados.

Asimismo, determina que la atención a éstos alumnos-as se iniciará desde el momento de su detección y que los centros deberán tener la debida organización escolar y realizar las adaptaciones curriculares necesarias para estimular y favorecer su desarrollo óptimo, con la participación de los padres o tutores legales en las decisiones que afecten a la escolarización de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

Consecuentemente el Decreto del Gobierno Valenciano 39/1998, de 31 de marzo (DOGV de 17.4.1998) de la ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, contempla en su capítulo III, artículo 12, la escolarización del alumnado con condiciones personales de sobredotación intelectual, en el marco del desarrollo equilibrado de las distintas capacidades establecidas en los objetivos generales de las etapas educativas.

Asimismo, los apartados 3 y 4 del artículo 12 del decreto mencionado hacen referencia a que la administración Educativa garantizará la formación especializada del profesorado y establecerá las condiciones y el procedimiento para flexibilitzar, excepcionalmente, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual y coordinará con otras Administraciones educativas el procedimiento para adoptar dichas medidas.

Un correcto desarrollo del artículo indicado supone adoptar un conjunto de medidas que afectan globalmente a la detección, valoración, atención educativa y seguimiento, de las medidas tanto ordinarias como extraordinarias que son necesarias para cada alumno o alumna. Dado que cada una de ellas requiere trabajos previos de carácter técnico, que possibiliten la homologación de instrumentos y criterios de evaluación, la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística ha iniciado un proyecto de trabajo conducente a ello.

Hasta tanto se finalice dicho proyecto, establecido el marco normativo de referencia, y con la finalidad de que puedan aplicarse excepcionalmente las medidas extraordinarias previstas para que puedan progresar en su desarrollo los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual, haciendo uso de las atribuciones que me confiere el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano

ORDENO

Primero

El objeto de la presente orden es arbitrar medidas que faciliten la atención a alumnos-as que tienen necesidades educativas espe-

vades de condicions personals de sobredotació intel·lectual i regular les condicions i el procediment per a l'anticipació o reducció, amb caràcter excepcional, del període d'escolarització obligatòria.

Segon

El conjunt de mesures d'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de sobredotació intel·lectual, es compon d'actuacions ordinàries i excepcionals. Les actuacions ordinàries han de ser prèvies i es basen en el concepte d'atenció a la diversitat de l'alumnat, previst en tota la normativa vigent per a les etapes educatives, per tant han d'iniciar-se a través de les adaptacions curriculars que calguen en cada cas i en cada situació.

A tal fi la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència elaborarà per als centres i el professorat de cada un dels nivells i etapes educatives, orientacions generals dirigides a l'atenció educativa de l'alumnat que té altes capacitats. Dites orientacions inclouran, entre d'altres, criteris per a l'elaboració d'adaptacions curriculars d'ampliació i/o enriquiment, així com mesures organitzatives complementàries per al funcionament dels centres.

Tercer

La present ordre serà d'aplicació a l'alumne en qui concórren condicions personals de sobredotació intel·lectual que requereixen mesures excepcionals i estiguen escolaritzats en centres ubicats en l'àmbit territorial de gestió de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana, que impartisquen ensenyaments obligatoris en qualsevol dels seus nivells i etapes educatives.

Quart

Els requisits i les condicions per a adoptar excepcionalment la mesura de flexibilització del període d'escolarització obligatòria seran les següents:

1. Podrà anticipar-se un any de l'escolarització en el primer curs d'Educació Primària, quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne i l'adquisició dels objectius de l'educació infantil, es preveja que la dita mesura és adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i de la seua socialització. Els qui adopten esta via d'anticipació no podran utilitzar la indicada en el punt 2.

2. En Educació Primària i sempre que no s'haja anticipat l'inici de l'escolarització previst en el punt 1, podrà reduir-se un any l'escolarització en este nivell educatiu quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne i l'adquisició dels objectius del cicle que li correspon cursar, es preveja que la dita mesura és adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i de la seua socialització.

3. En Educació Secundària Obligatòria podrà reduir-se un any l'escolarització en esta etapa educativa quan en l'avaluació sociopsicopedagògica, acreditada la sobredotació intel·lectual de l'alumne, i l'adquisició dels objectius del curs a què li correspondria accedir, es preveja que la dita mesura és adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i de la seua inserció social.

Quint

En nivells no obligatoris, qualsevol mesura excepcional estarà vinculada a la qualificació de les matèries curriculars corresponents obtingudes en el curs anterior i mentre que requereix mesures que afecten el règim de matriculació i la inscripció de l'alumnat en la prova d'Accés a la Universitat, l'hauran de sol·licitar a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, que dictarà resolució expressa, segons les circumstàncies concurrents. L'expedient serà remès per la direcció del centre a la Inspecció Educativa acompanyada d'un informe de l'equip docent.

Totes les actuacions necessàries es realitzaran abans del 30 d'abril de l'any en què l'alumne o alumna curse 1r de Batxillerat.

ciales derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual y regular las condiciones y el procedimiento para la anticipación o reducción con carácter excepcional, del período de escolarización obligatoria.

Segundo

El conjunto de medidas de atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de sobredotación intelectual, se compone de actuaciones ordinarias y excepcionales. Las actuaciones ordinarias deben ser previas y se basan en el concepto de atención a la diversidad del alumnado, previsto en toda la normativa vigente para las etapas educativas, por tanto deben iniciarse mediante las adaptaciones curriculares que sean necesarias en cada caso y en cada situación.

Para ello la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia elaborará para los centros y el profesorado de cada uno de los niveles y etapas educativas, orientaciones generales dirigidas a la atención educativa del alumnado que tiene altas capacidades. Dichas orientaciones incluirán, entre otras, criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento, así como medidas organizativas complementarias para el funcionamiento de los centros.

Tercero

La presente orden será de aplicación al alumno-a en quien concurren condiciones personales de sobredotación intelectual que requieran medidas excepcionales y estén escolarizados en centros ubicados en el ámbito territorial de gestión de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, que impartan enseñanzas obligatorias en cualquiera de sus niveles y etapas educativas.

Cuarto

Los requisitos y condiciones para adoptar excepcionalmente la medida de flexibilización del período de escolarización obligatoria serán las siguientes:

1. Podrá anticiparse un año, de la escolarización en el primer curso de Educación Primaria, cuando en la evaluación sociopsicopedagógica, acreditada la sobredotación intelectual del alumno-a y la adquisición de los objetivos de la educación infantil, se prevea que dicha medida es adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y de su socialización. Quienes adopten esta vía de anticipación no podrán utilizar la indicada en el punto 2.

2. En Educación Primaria y siempre que no se haya anticipado el inicio de la escolarización previsto en el punto 1, podrá reducirse un año la escolarización en este nivel educativo cuando en la evaluación sociopsicopedagógica, acreditada la sobredotación intelectual del alumno-a y la adquisición de los objetivos del ciclo que le corresponde cursar, se prevea que dicha medida es adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y de su socialización.

3. En Educación Secundaria Obligatoria podrá reducirse un año la escolarización en esta etapa educativa cuando en la evaluación sociopsicopedagógica, acreditada la sobredotación intelectual del alumno-a, y la adquisición de los objetivos del curso al que le correspondería acceder, se prevea que dicha medida es adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y de su inserción social.

Quinto

En niveles no obligatorios, cualquier medida excepcional estará vinculada a la calificación de las materias curriculares correspondientes obtenidas en el curso anterior y en tanto que requiere medidas que afectan al régimen de matriculación y a la inscripción del alumnado en la Prueba de Acceso a la Universidad, deberán solicitarla a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, que dictará resolución expresa, con arreglo a las circunstancias concurrentes. El expediente será remitido por la dirección del centro a la Inspección Educativa acompañado de un informe del equipo docente.

Todas las actuaciones necesarias se realizarán antes del 30 de abril del año en que el alumno o alumna curse 1º de Bachillerato.

Sisé

Quan l'equip docent d'un centre identifique un alumne o alumna que té altes capacitats per al qual puga resultar convenient adoptar la mesura d'anticipació o reducció del període d'escolarització obligatòria, prèvia informació als pares o tutors legals, sol·licitarà al servei d'orientació educativa psicopedagògica i professional o als gabinets autoritzats la realització de l'avaluació sociopsicopedagògica d'este alumnat.

Seté

El procediment per a sol·licitar la flexibilització del període d'escolarització comprendrà les fases següents:

1. La Direcció del centre sol·licitarà la flexibilització del període d'escolarització a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent, de l'1 al 30 d'abril en previsió del curs següent.

La sol·licitud s'acompanyarà de la documentació següent:

a) Informe de l'equip docent coordinat pel professor-tutor. Este informe s'ajustarà al model contingut en l'annex 1, i contemplarà l'acreditació que, globalment, l'alumne té adquirits els objectius del curs que anticiparà en el cas d'efectuar-se la flexibilització.

b) Informe tècnic elaborat pels professionals dels serveis psicopedagògics escolars o gabinets psicopedagògics autoritzats als centres d'Educació Infantil i d'Educació Primària si és procedent i pels departaments d'Orientació als centres d'Educació Secundària. Este informe s'ajustarà al model contingut en l'annex 2 i contemplarà els elements i criteris que es fixen en l'apartat seté d'esta ordre.

c) La conformitat expressa dels pares o tutors legals de l'alumne o alumna. Per a la conformitat s'omplirà el model corresponent a l'annex 3.

2. Una vegada rebuda la sol·licitud en la Direcció Territorial de Cultura i Educació, la Inspecció d'Educació elaborarà un informe en què valorarà la idoneïtat de la proposta. El dit informe s'ajustarà al model establert en l'annex 4 i s'adjuntarà a l'expedient. Així mateix podran adjuntar-se els informes complementaris que s'estimen convenients.

3. El director territorial de Cultura i Educació dictarà resolució expressa en el termini màxim de 30 dies i comunicarà la Resolució als interessats i al centre educatiu.

4. Els interessats podran presentar recurs d'alçada contra la Resolució del director territorial de Cultura i Educació davant del director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, en el termini d'un mes a partir de l'endemà de la notificació, en aplicació de l'article 115 de la Llei 4/1999, de 13 de gener.

5. La Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística demanarà l'expedient de la Direcció Territorial corresponent i resoldrà en el termini de 3 mesos des de la seua interposició.

Huité

L'informe tècnic elaborat pels serveis psicopedagògics escolars, gabinets psicopedagògics autoritzats i departaments d'orientació contindrà els elements següents:

a) Avaluació sociopsicopedagògica on es determinen les condicions significatives per a adoptar la mesura de reducció o anticipació del període d'escolarització obligatòria.

b) La determinació de les necessitats educatives especials que l'alumne o l'alumna manifesta en el curs escolar que es troba.

c) La previsió del tipus de mesures d'adaptació curricular i enriquiment que es consideren necessàries tant si es produïx la flexibilització del període d'escolarització com si no es considera adequada la dita mesura.

d) La justificació de l'anticipació o de la reducció de l'escolarització com a mesura capaç de respondre a les necessitats detectades.

Sexto

Quando el equipo docente de un centro identifique a un alumno o alumna que tienen altas capacidades para el que pueda resultar conveniente adoptar la medida de anticipación o reducción del período de escolarización obligatoria, previa información a los padres o tutores legales, solicitará al servicio de orientación educativa psicopedagógica y profesional o a los gabinetes autorizados la realización de la evaluación sociopsicopedagógica de este alumnado.

Séptimo

El procedimiento para solicitar la flexibilización del período de escolarización comprenderá las siguientes fases:

1. La Dirección del centro solicitará la flexibilización del período de escolarización a la Dirección Territorial de Cultura y Educación correspondiente, del 1 al 30 de abril en previsión del curso siguiente.

La solicitud se acompañará de la siguiente documentación:

a) Informe del equipo docente coordinado por el profesor-tutor. Este informe se ajustará al modelo contenido en el anexo 1, y contemplará la acreditación de que, globalmente, el alumno-a tiene adquiridos los objetivos del curso que va a anticipar en el caso de efectuarse la flexibilización.

b) Informe técnico elaborado por los profesionales de los servicios psicopedagógicos escolares o gabinetes psicopedagógicos autorizados en los centros de Educación Infantil y de Educación Primaria en su caso y por los departamentos de Orientación en los centros de Educación Secundaria. Este informe se ajustará al modelo contenido en el anexo 2 y contemplará los elementos y criterios que se fijan en el apartado séptimo de esta orden.

c) La conformidad expresa de los padres o tutores legales del alumno-a. Para la misma se cumplimentará el modelo correspondiente al anexo 3.

2. Una vez recibida la solicitud en la Dirección Territorial de Cultura y Educación, la Inspección de Educación elaborará un informe en el que valorará la idoneidad de la propuesta. Dicho informe se ajustará al modelo establecido en el anexo 4 y se adjuntará al expediente. Así mismo podrán adjuntarse los informes complementarios que se estimen convenientes.

3. El director Territorial de Cultura y Educación dictará resolución expresa en el plazo máximo de 30 días y comunicará la Resolución a los interesados y al centro educativo.

4. Los interesados podrán presentar recurso de alzada contra la Resolución del director Territorial de Cultura y Educación ante el director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, en el plazo de un mes a partir del día siguiente de su notificación, en aplicación del artículo 115 de la Ley 4/1999, de 13 de enero.

5. La Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística recabará el expediente de la Dirección Territorial correspondiente y resolverá en el plazo de 3 meses desde su interposición.

Octavo

El informe técnico elaborado por los servicios psicopedagógicos escolares, gabinetes psicopedagógicos autorizados y departamentos de orientación contendrá los siguientes elementos:

a) Evaluación sociopsicopedagógica donde se determinen las condiciones significativas para adoptar la medida de reducción o anticipación del período de escolarización obligatoria.

b) La determinación de las necesidades educativas especiales que el alumno-a manifiesta en el curso escolar en que se encuentra.

c) La previsión del tipo de medidas de adaptación curricular y enriquecimiento que se consideran necesarias tanto si se produce la flexibilización del período de escolarización como si no se considera adecuada dicha medida.

d) La justificación de la anticipación o de la reducción de la escolarización como medida capaz de responder a las necesidades detectadas.

Nové

L'avaluació sociopsicopedagògica considerarà aquella informació que siga rellevant per a determinar les necessitats educatives especials que manifesten els alumnes, i per a adoptar, si és necessari la mesura de flexibilització del període d'escolarització obligatòria. La dita avaluació, inclourà:

a) Informació sobre la història i desenvolupament general de l'alumne que arrellegue aspectes cognitius, emocionals i d'interacció social que siguen rellevants per a la seua atenció educativa. En este apartat haurà de valorar-se si l'alumne o alumna posseeix la maduresa cognitiva, emocional i social per a integrar-se en un grup d'alumnes majors en edat. L'avaluació haurà de preveure si l'avançament de curs pot originar problemes emocionals o d'adaptació social.

b) Competència curricular: valoració de la capacitat de l'alumne o alumna per a adquirir els continguts corresponents al curs a què accedirà.

c) Factors del context educatiu que es consideren rellevants per a la correcta atenció de l'alumne o alumna. En este apartat s'inclourà informació sobre els diferents elements de la proposta curricular: continguts, metodologia, avaluació, temporalització, etc. que són adequats per a atendre l'alumne o alumna. Haurà de preveure's la idoneïtat de la proposta curricular de cada una de les àrees del curs a què l'alumne o alumna accedirà en efectuar la reducció o anticipació de la seua escolarització.

d) Informació sobre el context familiar que resulte significativa per a organitzar la resposta educativa. Entre altres aspectes haurà de valorar-se si la flexibilització en l'escolarització pot suposar un augment en el nivell d'exigència per part dels pares i les mares que genere una pressió excessiva respecte a l'alumne o alumna.

e) Informació sobre el context social: recursos culturals de la zona que puguen constituir una resposta complementària per al seu desenvolupament personal.

Deu

Registre de les mesures de flexibilització de la duració del període d'escolarització.

1. S'inclourà en l'expedient acadèmic de l'alumne la Resolució d'autorització dictada a l'efecte, a través de l'expressió "Flexibilització del Període Obligatori d'Escolarització: Reducció o Anticipació (segons convinga)".

2. Es consignarà en el Llibre d'Escolaritat de l'Ensenyament Bàsic a través d'una diligència en què constarà la data de la resolució per la qual s'autoritza esta mesura. Les qualificacions de l'alumne o alumna es reflectiran en el curs o cicle escolar indicat de la pàgina corresponent segons els casos.

3. Quan l'alumne o alumna es trasllade de centre, este remetrà còpia de la resolució d'autorització corresponent, de l'informe d'avaluació sociopsicopedagògica, i, si és procedent, de l'adaptació curricular realitzada.

Onze

1. L'adopció de la mesura de reducció o anticipació de l'escolaritat obligatòria, serà objecte de seguiment almenys durant dos cursos escolars en què la dita mesura s'aplique efectivament. L'equip educatiu i els serveis psicopedagògics escolars, gabinets autoritzats i departaments d'Orientació seran els responsables de valorar la idoneïtat de la mesura adoptada.

DISPOSICIÓ FINAL

Primera

La present Ordre entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 14 de juliol de 1998

El conseller de Cultura, Educació i Ciència,
MANUEL TARANCON FANDOS

Noveno

La evaluación sociopsicopedagógica considerará aquella información que sea relevante para determinar las necesidades educativas especiales que manifiestan los alumnos-as, y para adoptar, si fuera necesario la medida de flexibilización del periodo de escolarización obligatoria. Dicha evaluación, incluirá:

a) Información sobre la historia y desarrollo general del alumno-a que recoja aspectos cognitivos, emocionales y de interacción social que sean relevantes para su atención educativa. En este apartado deberá valorarse si el alumno-a posee la madurez cognitiva, emocional y social para integrarse en un grupo de alumnos mayores en edad. La evaluación deberá prever si el adelanto de curso puede originar problemas emocionales o de adaptación social.

b) Competencia curricular: valoración de la capacidad del alumno-a para adquirir los contenidos correspondientes al curso al que va a acceder.

c) Factores del contexto educativo que se consideren relevantes para la correcta atención del alumno-a. En este apartado se incluirá información sobre los distintos elementos de la propuesta curricular: contenidos, metodología, evaluación, temporalización, etc. que son adecuados para atender al alumno o alumna. Deberá preverse la idoneidad de la propuesta curricular de cada una de las áreas del curso al que el alumno-a va a acceder al efectuar la reducción o anticipación de su escolarización.

d) Información sobre el contexto familiar que resulte significativa para organizar la respuesta educativa. Entre otros aspectos deberá valorarse si la flexibilización en la escolarización puede suponer un aumento en el nivel de exigencia por parte de los padres y las madres que genere una presión excesiva respecto al alumno-a.

e) Información sobre el contexto social: recursos culturales de la zona que puedan constituir una respuesta complementaria para su desarrollo personal.

Décimo

Registro de las medidas de flexibilización de la duración del período de escolarización.

1. Se incluirá en el expediente académico del alumno-a la Resolución de autorización dictada al efecto, mediante la expresión "Flexibilización del Período Obligatorio de Escolarización: Reducción o Anticipación (según proceda)".

2. Se consignará en el Libro de Escolaridad de la Enseñanza Básica mediante diligencia en la que constará la fecha de la Resolución por la que se autoriza esta medida. Las calificaciones del alumno-a se reflejarán en el curso o ciclo escolar indicado de la página correspondiente según los casos.

3. Cuando el alumno-a se traslade de centro, éste remitirá copia de la Resolución de autorización correspondiente, del informe de evaluación sociopsicopedagógica, y, en su caso, de la adaptación curricular realizada.

Undécimo

1. La adopción de la medida de reducción o anticipación de la escolaridad obligatoria, será objeto de seguimiento durante, al menos, dos cursos escolares en que dicha medida se aplique efectivamente. El equipo educativo y los servicios psicopedagógicos escolares, gabinetes autorizados y departamentos de Orientación serán los responsables de valorar la idoneidad de la medida adoptada.

DISPOSICIÓN FINAL

Primera

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 14 de julio de 1999

El conseller de Cultura, Educación y Ciencia,
MANUEL TARANCON FANDOS

ANEXO I

Informe de l'equip docent

CENTRE: _____

DIRECCIÓ: _____ TEL.: _____

LOCALITAT: _____

A) Informació aportada pel professor/a tutor/a de l'alumne/a:

.....

Aspectes a considerar:

- Competència curricular:
- Dades rellevants sobre el desenrotllament i maduresa personal:
- Dades rellevants sobre el desenrotllament social:
- Altres informacions significatives a tindre en compte (interessos, motivacions.)

B) Informe de l'equip docent o educatiu de l'alumne/a:

L'equip de professors de l'alumne/a: _____ Que cursa el nivell educatiu de: _____ acredita després d'efectuar l'avaluació corresponent que l'alumne/a ha adquirit globalment els objectius del curs _____. Per això es considera que l'avançament de curs és una mesura adequada per a la seua correcta atenció educativa.

_____, d _____ de _____

El professor/a - tutor/a

Firmat: _____

OBSERVACIONS:

ANNEX II

Informe tècnic

DADES DE L'ALUMNE

Nom i cognoms: _____

Data de naixement: _____ Edat: _____

Curs escolar en el qual es troba: _____

IDENTIFICACIÓ DE L'INFORME TÈCNIC

Servei que elabora l'informe: _____

Professionals que intervien: _____

Data d'elaboració: _____

AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA

A) Informació sobre l'alumne/a:

1. Informació sobre la història personal i escolar de l'alumne/a.
2. Valoració del desenrotllament cognitiu.
3. Competència curricular.
4. Estils d'aprenentatge.
5. Motivacions i interessos.
6. Autoconcepte i autoestima.
7. Adaptació i interacció social.

B) Informació sobre el context educatiu:

1. Valoració sobre els continguts de la programació d'aula.
2. Valoració de les estratègies d'ensenyament: metodologia, activitats...
3. L'avaluació: criteris i procediments

C) Informació sobre el context familiar que resulte significativa per a organitzar la resposta educativa.

ANEXO I

Informe del equipo docente

CENTRO: _____

DIRECCIÓ: _____ TELF.: _____

LOCALIDAD: _____

A) Información aportada por el profesor/a tutor/a del alumno/a:

.....

Aspectos a considerar:

- Competencia curricular:
- Datos relevantes sobre el desarrollo y madurez personal:
- Datos relevantes sobre el desarrollo social:
- Otras informaciones significativas a tener en cuenta (intereses, motivaciones..)

B) Informe del equipo docente o educativo del alumno/a:

El equipo de profesores del alumno/a: _____ que cursa el nivel educativo de: _____ acredita después de efectuar la evaluación correspondiente que el alumno/a ha adquirido globalmente los objetivos del curso _____. Por ello se considera que el adelanto de curso es una medida adecuada para su correcta atención educativa.

En _____ a _____ de _____ de _____

El profesor/a - tutor/a

Fdo: _____

OBSERVACIONES:

ANEXO II

Informe técnico

DATOS DEL ALUMNO.

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Curso escolar en el que se encuentra: _____

IDENTIFICACIÓN DEL INFORME TÉCNICO.

Servicio que elabora el informe: _____

Profesionales que intervien: _____

Fecha de elaboración: _____

EVALUACIÓN SOCIOPSIKOPEDAGÓGICA

A) Información sobre el alumno/a:

1. Información sobre la historia personal y escolar del alumno/a.
2. Valoración del desarrollo cognitivo
3. Competencia curricular
4. Estilos de aprendizaje
5. Motivaciones e intereses
6. Autoconcepto y autoestima
7. Adaptación e interacción social

B) Información sobre el contexto educativo:

1. Valoración sobre los contenidos de la programación de aula.
2. Valoración de las estrategias de enseñanza: metodología, actividades...
3. La evaluación: criterios y procedimientos

C) Información sobre el contexto familiar que resulte significativa para organizar la respuesta educativa

D) Informació sobre el context social: recursos culturals de la zona que puguen constituir una resposta complementària per al seu desenvolupament personal.

E) Determinació de les necessitats educatives que l'alumne manifesta en el nivell educatiu que es troba. (Breu descripció de les necessitats).

F) Previsió del tipus de mesures d'adaptació curricular i enriquiment que es consideren necessàries si es produeix la flexibilització del període d'escolaritat.

G) Justificació que l'anticipació o reducció de l'escolarització és una mesura adequada per a respondre a les necessitats detectades.

ANNEX III

Conformitat dels pares o tutors
SR.....i SRA.....
amb domicili al carrer....., núm....., de.....
Pares de l'alumne/a.....
Escolaritzat al centre.....de.....

Expressen la seua conformitat davant de la proposta de flexibilització del període d'escolarització del seu fill/a.

_____, de _____ de 199

Firma del pare Firma de la mare

ANNEX IV

Informe de la Inspecció Educativa

SR./SRA
Inspector/a d'Educació, en relació a la proposta de flexibilització del període d'escolarització obligatòria de l'alumne/a.....remès pel Centre:.....de.....

Informa el següent:

_____ de _____ de 199

L'inspector/la inspectora.

II. AUTORITATS I PERSONAL

b) OFERTES D'OCUPACIÓ PÚBLICA, OPOSICIONS I CONCURSOS

3. Entitats i empreses de la Generalitat Valenciana

Institut Valencià de Finances

Convocatòria per a cobrir un lloc d'administratiu. [1999/7144]

Referència: IC09

Naturalesa jurídica: personal laboral.

Funcions bàsiques: treballs de tràmit i execució en les tasques administratives i la realització d'activitats de suport en les tasques administratives de gestió, inspecció, control i similars, així com les tasques pròpies de registre, arxiu, correspondència, atenció al telèfon, fax, etc. ... Tot això amb la utilització, si s'escau, de mitjans tècnics necessaris.

D) Información sobre el contexto social: recursos culturales de la zona que puedan constituir una respuesta complementaria para su desarrollo personal

E) Determinación de las necesidades educativas que el alumno manifiesta en el nivel educativo en que se encuentra. (Breve descripción de las mismas)

F) Previsión del tipo de medidas de adaptación curricular y enriquecimiento que se consideren necesarias si se produce la flexibilización del período de escolaridad.

G) Justificación de que la anticipación o reducción de la escolarización es una medida adecuada para responder a las necesidades detectadas.

ANEXO III

Conformidad de los padres o tutores
D.....y Dª.....
con domicilio en calle.....nº.....de.....
padres del alumno/a.....
escolarizado en el centro.....de.....

Expresan su conformidad ante la propuesta de flexibilización del periodo de escolarización de su hijo/a.

_____, de _____ de 199

Firma del padre Firma de la madre

ANEXO IV

Informe de la Inspección Educativa

D./Dª
Inspector/a de Educación, en relación a la propuesta de flexibilitación del periodo de escolarización obligatoria del alumno/a.....remitido por el Centro:.....de.....

Informa lo siguiente:

_____ a _____ de _____ de 199

El/la inspector/a

II. AUTORIDADES Y PERSONAL

b) OFERTAS DE EMPLEO PÚBLICO, OPOSICIONES Y CONCURSOS

3. Entidades y empresas de la Generalitat Valenciana

Instituto Valenciano de Finanzas

Convocatoria para cubrir un puesto de administrativo. [1999/7144]

Referencia: IC09.

Naturaleza jurídica: personal laboral.

Funciones básicas: trabajos de trámite y ejecución en las tareas administrativas y la realización de actividades de apoyo en las tareas administrativas de gestión, inspección, control y similares, así como las tareas propias de registro, archivo, correspondencia, atención al teléfono, fax, etc... Todo ello con la utilización, en su caso, de medios técnicos necesarios.